

## VI. COMPETENȚE SPECIFICE ȘI UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE:

### 1 INSTAURAREA COMUNISMULUI ÎN EUROPA DUPĂ 1945

Termeni istorici,concepte ,probleme de atins:*Totalitarism,sovietizare,leninism,acordul procentajelor,regim dictatorial,poliție politică,Securitate,miliție populară,N.K.V.D.,partid unic(Partidul Muncitoresc Român),sovrom, etatizare,naționalizare,Republica Populară Română, Marea Adunare Națională,mecanismele de exercitare a puterii politice(instituții),economie dirijată,stalinism economic,politic și cultural,C.A.E.R.,Pactul de la Varșovia,*

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	OBIECTIVE DE REFERINȚĂ	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Instaurarea comunismului în Europa</b></li><li>• <b>Înlăturarea instituțiilor democratice în</b></li></ul>	<p>1.1 să identifice sursele de informație care pot susține o investigație istorică, pentru cunoașterea factorilor politici, sociali, economici , culturali care conturează noul regim;</p> <p>1.2 să realizeze tabloul perioadei istorice studiate identificând schimbările care au intervenit pe plan european dar și național;</p> <p>1.3 să identifice elementele comune dar și diferențele legate de etapele</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ utilizarea dicționarelor, a culegerilor de documente, a enciclopediilor pentru înregistrarea referințelor bibliografice;</li><li>○ exerciții de folosire adecvată a terminologiei istorice, pentru reliefarea aspectelor vizibile și a celor ascunse ale schimbărilor;</li></ul>

<p><b>România (1945-1947)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Instituțiile noului regim</b></li> </ul>	<p>înlăturării regimului democratic și instaurării regimului comunist în România cu cel din Europa Centrală și de Est;</p> <p>1.4 să folosească în contexte noi termenii învățați;</p> <p>1.5 să redacteze lucrări scurte folosind termenii indicați, pentru cunoașterea noilor instituții comuniste;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ alcătuirea planului unei dezbateri despre diferite fapte istorice, prin folosirea unor surse variate de informații;</li> <li>○ realizarea unor exerciții de lectură critică;</li> <li>○ comentarea diferitelor interpretări date faptelor istorice;</li> </ul>
--	---	---

## **2 GEOGRAFIA DETENȚIEI(HARTA GULAGULUI)**

**Termeni istorici,concepte ,probleme de atins: *deținut politic sau de drept comun,loc de detenție,geografia detenției,gulagul comunist ,lagăr,epurare,deportare,muncă forțată,deținuți politici,harta lagarelor,opozanți;***

<b>UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>	<b>OBIECTIVE DE REFERINȚĂ</b>	<b>ATIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Localizare geografică a locurilor de detenție</b></li> </ul>	<p>2.1 să localizeze și să utilizeze corect reprezentările spațiale referitoare la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ exerciții de localizare (pe un suport dat , pe hartă</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tipul locurilor de detenție</b></li> </ul>	<p>geografia detenției din România ;</p> <p>2.2 să perceapă sisteme spațiale și funcționale în funcție de situarea în timp ;</p> <p>2.3 să utilizeze adecvat cronologia, în raport cu faptele istorice caracteristice fondării locurilor de detenție;</p> <p>2.4 să integreze informația oferită de hărțile istorice în prezentarea unui fapt istoric;</p> <p>2.5 să folosească denumiri de bază în concepte variate;</p> <p>2.6 să sesizeze anumite elemente de ordonare;</p>	<p>murală,și descrierea unor elemente observabile (localități, locuri de detenție);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ identificare elementelor componente pe hărți și analiza localizării componentelor socio-politice (prin utilizarea informațiilor cartografice);</li> <li>○ identificarea și enumerarea conceptelor cât și notarea corectă a numelor proprii;</li> <li>○ compararea de hărți care prezintă același spațiu istoric;</li> <li>○ exerciții de selectare a denumirilor esențiale;</li> <li>○ formularea unor situații de învățare prin exerciții de situare în timp a unor fenomene deja știute;</li> </ul>
--	--	--

### **3 MIJLOACELE REPRESIUNII**

**Termeni istorici , concepte, probleme de atins:represiune comunistă,reeducare, formă de reeducare,reeducarea ca experiment,<<spălarea creierelor>>,gropi comune, injustiție,torționari,**

<b>UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>	<b>OBIECTIVE DE REFERINȚĂ</b>	<b>ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Instituțiile represiunii</b></li> <li>• <b>Reeducarea</b></li></ul>	<p>3.1 să clasifice informațiile provenite din sursele istorice diferite, pentru planul unei investigații;</p> <p>3.2 să selecteze și să folosească adecvat termenii proveniți din analiza surselor istorice;</p> <p>3.3 să aprecieze diferite perspective de gândire și de acțiune;</p> <p>3.4 să conștientizeze valoarea acordată imaginii „celuilalt” de-a</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ exerciții de alcătuire a unui repertoriu de surse istorice pentru o temă dată;</li> <li>○ alcătuirea vocabularului unei probleme istorice indicate;</li> <li>○ exerciții care solicită exprimarea părerilor , a convingerilor,a sentimentelor personale ;</li> <li>○ exersarea unor roluri</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Forme de detenție</b></li> </ul>	<p>lungul perioadei studiate , prin prisma procesului de reeducare;</p> <p><b>3.5</b> să formuleze planul unei investigații istorice simple , folosind noii termeni învățați;</p> <p><b>3.6</b> să exprime opinii despre evenimente și fapte istorice ;</p> <p><b>3.7</b> să identifice și să dezbată manifestarea formelor de detenție prin prisma încălcării drepturilor omului:</p>	<p>specifice în activitatea de grup;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ discuții în grup pentru realizarea planului unei investigații, apelând la noile note bibliografice recomandate;</li> <li>○ comentarea diferitelor interpretări date faptelor istorice;</li> </ul>
--	--	---

#### **4 ÎNCHISORI,LĂGĂRE,CANAL**

**Termeni,concepte, probleme de atins: lagare de muncă, centre de deportare, centre de tranzit,azile psihiatrice, „Siberia românească”,domiciliu obligatoriu,lupta pentru rezistență,”Fenomenul Pitești”,carceră,**

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	OBIECTIVE DE REFERINȚĂ	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rețeaua de închisori din România</b></li> </ul>	<p>4.1 să clasifice informațiile provenite din surse istorice diferite, pentru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ exerciții de alcătuire a unui repertoriu de surse istorice</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lagărele de muncă din Băragan</b></li>   <li>• <b>„Fenomenul Pitești”</b></li> </ul>	<p>alcătuirea planului unei investigații;</p> <p>4.2 să redacteze lucrări scurte folosind termenii indicați;</p> <p>4.3 să analizeze un eveniment sau fapt istoric pornind de la diferite surse de informații;</p> <p>4.4 să folosească tehnici de analiză a documentului scris și iconic;</p> <p>4.5 să observe stereotipii reciproce manifestate în relațiile dintre grupurile umane;</p> <p>4.6 să identifice aspecte de încălcare a drepturilor omului , prin definirea fiecărui drept sau a responsabilităților legate de aceste drepturi;</p> <p>4.7 să aprecieze diferite perspective de gândire și de acțiune;</p>	<p>pentru o temă dată;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ comentarea efectelor unei exprimări greșite;</li> <li>○ folosirea de surse istorice pentru identificarea aspectelor vizibile și a celor ascunse ale schimbărilor;</li> <li>○ exerciții de lectură critică a diferitelor tipuri de surse istorice;</li> <li>○ dezbaterea unor cazuri reale care implică stereotipii;</li> <li>○ exersarea unor roluri specifice în grupuri de lucru , luând în calcul cazuri reale de încălcare flagrantă a drepturilor omului;</li> <li>○ activități de investigare de tip proiect care necesită</li> </ul>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ineditul unei arestări</b></li> </ul>	<p>4.8 să-și dezvolte încrederea față de capacitatea proprie de investigație ,pentru elucidarea unui fapt istoric;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ alcătuirea unor proiecte de grup care să prezinte tema ”imaginii celuiilalt” în diferite perioade istorice;</li> </ul>
---	--	---

## **5 POZIȚIA REGELUI MIHAI ȘI A PERSONALITĂȚILOR VREMII FAȚĂ DE COMUNISM**

**Termeni, concepte, probleme de atins:** *actul de la 23 august 1944,,greva regală”,partide istorice ,tranziție către totalitarism ,”incidentul de la Tămădău”,guvern procomunist, 8 noiembrie 1946,lovitură de stat, ”democrație populară”*

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acțiuni diplomatice , politice în plan intern și extern</b></li> </ul>	<p>5.1 să identifice duratele variate ale timpului istoric;</p> <p>5.2 să –și exprime opinia după analiza unui eveniment sau</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ construirea de axe cronologice , grafice și tabele sinoptice ;</li> <li>○ utilizarea de surse de informare diferite pentru analiza unui fapt sau</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Arestarea liderilor partidelor istorice și distrugerea partidelor</b></li>   <li>• <b>Personalități din generația Unirii</b></li> </ul>	<p>fapt istoric;</p> <p>5.3 să se raporteze critic la opiniile altora și să-și revizuiască propriile opinii în funcție de context;</p> <p>5.4 să selecteze și să folosească adecvat termenii proveniți din analiza surselor istorice;</p> <p>5.5 să analizeze un personaj sau fapt istoric pornind de la surse diferite de informații;</p> <p>5.6 să conștientizeze valoarea acordată imaginii „celuilalt” de-a lungul istoriei;</p>	<p>proces istoric;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ exersarea unor roluri specifice în activitatea de grup, în scopul realizării planului unor investigații;</li>   <li>○ exerciții de folosire adecvată a terminologiei istorice;</li>   <li>○ utilizarea de surse de informare diferite pentru analiza unei personalități istorice sau fapt istoric;</li>   <li>○ alcătuirea unor proiecte de grup care să prezinte tema „imaginii celuilalt” în diferite perioade istorice;</li> </ul>
---	--	---



--	--	--

## **6 VICTIMELE REPRESIUNII COMUNISTE**

**Termeni , concepte, probleme de atins: țărăniști, liberali, social-democrați,elita spiritualității românești, „dușmanii poporului”, „bandiți”, „trădători”, „reacționari”, „uneltire împotriva securității interne și externe a R.S.R”, „atitudine dușmănoasă”, „uneltire”, „trecerea frauduloasă a frontierei”, „instigare publică”, „sabotaj”, „favorizarea infractorului”, „răspândire de publicații interzise”, doctrine politice.**

<b>UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>	<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Țărăniști ,liberali ,social-democrați</b></li> </ul>	<p>6.1 să realizeze tabloul unei perioade istorice identificând schimbările intervenite din punct de vedere politic;</p> <p>6.2 să recunoască asemănările și diferențele dintre oameni din punct de vedere al orientărilor politice;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ discuții de grup pentru realizarea planului unei cercetări ;</li> <li>○ exerciții de gândire reflexivă, prin comparația unor documente;</li> <li>○ discutarea unor cazuri de persecuții ,de ordin politic;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tărani ,preoți ,scriitori,</b></li> </ul>	<p>6.3 să identifice încălcarea</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ dezbaterea unor cazuri de</li> </ul>

<p><b>studenți</b></p> <p>• <b>Apogeul terorii(1956-1958)</b></p>	<p>drepturilor omului prin intermediul discuțiilor pe seama responsabilităților asociate fiecărui drept încălcat;</p> <p>6.4 să recunoască diferențele dintre oameni , din punct de vedere social, prin prisma conflictelor valorice;</p> <p>6.5 să distingă cauzele și consecințele pe termen scurt și lung ale unui fapt istoric;</p> <p>6.6 să redacteze lucrări scurte folosind termenii indicați;</p>	<p>încălcarea a drepturilor omului prin arestarea unor lideri politici ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ realizarea unor proiecte finalizate cu elaborarea unor portofolii;</li> <li>○ studiul de caz, sau jocul de rol;</li> <li>○ comentarea diferitelor interpretări date faptelor istorice, pentru analiza unui eveniment istoric;</li> <li>○ exerciții de selectare a sensului corect al unor termeni istorici noi, pentru elaborarea unor lucrări;</li> </ul>
---	--	--

## 7 COLECTIVIZAREA ȘI DRAMA ȚĂRANULUI ROMÂN

**Termeni, concepte, probleme de atins: sovrom, colectivizare forțată, chiaburi, „regim burghezo-moșieresc”, „uneltire contra ordinii sociale”, cotă, deportare, actul de injustiție socială, proprietatea comună,**

<b>UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>	<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Colectivizarea agriculturii</b></li> <li>• <b>Revolta împotriva colectivizării</b></li></ul>	<p>7.1 să identifice sursele de informații care pot susține o investigație istorică;</p> <p>7.2 să analizeze și să selecteze adecvat termenii proveniți din sursele noi istorice pentru elaborarea unor scurte eseuri;</p> <p>7.3 să redacteze lucrări scurte în care să folosească termeni indicați;</p> <p>7.4 să analizeze un eveniment sau fapt istoric pornind de la diferite surse de informații;</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ utilizarea dicționarelor, a culegerilor de documente, a enciclopediilor pentru înregistrarea referințelor bibliografice;</li> <li>○ comentarea diferitelor interpretări date faptelor istorice, pe baza unor eseuri;</li> <li>○ exerciții de folosire adecvată a terminologiei istorice, pentru elaborarea unor scurte eseuri;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Arestarea opozanților și procesele publice</b></li> </ul>	<p>7.5 să definească situațiile de încălcare a valorilor ,principiilor și conceptelor democratice ;</p> <p>7.6 să dezvolte încrederea în capacitatea proprie de investigație, pentru formularea unor aprecieri;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ studiu de caz,exerciții de argumentare,comentariu de text;</li> <li>○ dezbaterile unor cazuri de încălcare a drepturilor omului , cu ajutorul simulării și jocului de rol;</li> <li>○ exersarea unor roluri specifice în activitatea de grup, în scopul realizării planului unor activități;</li> </ul>
---	---	--

## **8 AIUDUL-„ÎNCHISOAREA,ÎNCHISORILOR”**

**Termeni, concepte, probleme de atins: „*Aiud-Închisoarea ,Închisorilor*”,*izolator,Zarca,Celular, ”Neagra”, ”muncă silnică”, ”reabilitarea deținuților”,amnistiere, ”criminali de război”, ”formă de exterminare”,reeducare-autoeducare,deținuți de drept comun,spațiu de detenție,recidiviști,gropi comune.***

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Istoricul penitenciarului Aiud</b></li>   <li>• <b>Penitenciarul Aiud în perioada comunistă</b></li>   <li>• <b>Forme de detenție folosite în închisoarea Aiud în perioada comunistă</b></li> </ul>	<p>8.1 să folosească tehnici de analiză a documentului scris și iconic la nivelul istoriei locale;</p> <p>8.2 să exprime opinii despre evenimente sau fapte istorice, respectând principiile cronologice;</p> <p>8.3 să formuleze planul unei investigații istorice simple;</p> <p>8.4 să distingă cauzele și consecințele pe termen lung și scurt ale unui fapt istoric;</p> <p>8.5 să selecteze și să folosească adecvat termenii proveniți din analiza surselor istorice la nivelul istoriei locale;</p> <p>8.6 să explice încălcarea drepturilor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ exerciții de lectură critică a diferitelor tipuri de surse istorice după referințele bibliografice pentru istoria locală;</li>   <li>○ construirea de axe cronologice , după selectarea informațiilor privenite din sursele de istorie locală;</li>   <li>○ discuții în grup pentru realizarea planului unei cercetări;</li>   <li>○ comentarea diferitelor interpretări date faptelor istorice;</li>   <li>○ consultarea mai multor surse de informații;</li>   <li>○ - dezbaterăa unor cazuri de</li> </ul>

	omului și a responsabilităților asociate fiecărui drept;	încălcarea a drepturilor omului;
--	--	----------------------------------

## **9 FORME ALE REZISTENȚEI COMUNISTE ,ÎN JUDEȚUL NOSTRU**

**Termeni , concepte ,probleme de atins: grup de rezistență , partizan,grupul lui Dabija, ”infracțiuni contra securității statului”, ”reacționari”, ”operațiunea de colectare”,**

<b>UNITATE DE ÎNVĂȚARE</b>	<b>COPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Grupul lui Dabija și exterminarea sa</b></li> </ul>	<p>9.1 să analizeze un eveniment, personaj sau fapt istoric pornind de la diferite surse de informații, pentru investigarea unui subiect de istorie locală;</p> <p>9.2 să se raporteze critic la opiniile altora și să-și revizuiască propriile opinii în funcție de context;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ consultarea unor surse variate de informații pentru realizarea unor eseuri;</li> <li>○ discuții în grup în scopul realizării planului unei activități, prin asumarea unor sarcini diferite;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Calvarul unei familii din Apuseni</b></li>   <li>• <b>Familia Șuşman și drama sa</b></li> </ul>	<p>9.3 să exprime opinii despre personaje și evenimente de istorie locală;</p> <p>9.4 să contribuie la acțiuni de valorificare și conștientizare a patrimoniului cultural local;</p> <p>9.5 să observe stereotipii reciproce manifestate în relațiile dintre grupurile umane;</p> <p>9.6 să utilizeze deprinderi și competențe de dialog, de dezbatere a unui fapt istoric;</p> <p>9.7 să identifice încălcări ale drepturilor omului ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lucru în echipă;</li> <li>○ alcătuirea de biografii ale personalităților cu rol deosebit în lupta pentru rezistență;</li> <li>○ alcătuirea unor studii istorice pentru evidențierea încălcării unor drepturi fundamentale;</li> <li>○ dezbaterea unor cazuri reale care implică stereotipii;</li> <li>○ conversație dirijată , dezbatere pe o anumită temă în legătură cu un subiect controversat;</li> <li>○ dezbaterea unor cazuri mediatizate la nivel local , de încălcare a drepturilor omului;</li> </ul>
---	---	--

## 10 CULTUL PERSONALITĂȚII ȘI VICTIMELE ACESTUIA

**Termeni , concepte, probleme de atins: *cultul personalității, destindere,desovietizare,socialism dinastic, comunism noațional, disidenți și opozanți,nomenclatură, „guvernare de familie”,ofensivă propagandistică și ideologică,izolare diplomatică,minirevoluție culturală.***

UNITATE DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Manifestarea libertăților în regimul comunist</b></li>   <li>• <b>Scritori, oameni de știință, artiști , studenți,muncitori</b></li> </ul>	<p>10.1 să identifice aspectele de manifestare a drepturilor oamenilor în timpul regimului comunist;</p> <p>10.2 să recunoască și să compare conflictele valorice și ideologice din societatea comunistă cu cea din lumea democratică;</p> <p>10.3 să clasifice informațiile provenite din surse istorice diferite în alcătuirea planului unei investigații;</p> <p>10.4 să analizeze evoluția unui</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○</li> <li>○ exersarea unor roluri specifice în grupuri de lucru, pentru elaborarea unor proiecte pe o temă dată;</li> <li>○ realizarea unor proiecte finalizate cu elaborarea unor portofolii;</li> <li>○ compararea informațiilor provenite din surse istorice diferite;</li> <li>○ asumarea rolului unei</li> </ul>



	<p>eveniment prin folosirea noilor termeni învățați ,raportându-se critic la opiniile altora sau să-și reviziască propriile opinii;</p>	<p>personalități și realizarea unor comentarii și dialoguri ale acestora ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ lucru în grup,jocul de rol;</li> </ul>
--	---	--

## **11 MĂRTURII ALE FOȘTILOR DEȚINUȚI POLITICI**

**Termeni , concepte, probleme de atins: *ancheta, memorialistică ,istorie orală , „totura neagră sau albă”, „crearea omului nou”, „pelerin al detenției”, „maestrii în arta dezumanizării”, „depășirea doctrinei din luga noapre a detenției”.***

<b>UNITATE DE ÎNVĂȚARE</b>	<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Amintiri triste de la Aiud</b></li> </ul>	<p>11.1 să folosească tehnici de analiză a documentului scris și iconic cu privire la istoria tragică a unor oameni;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ exerciții de lectură critică a izvoarelor istorice locale;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ancheta</b></li>   <li>• <b>Memoria suferinței lor eroice</b></li> </ul>	<p>11.2 să conștientizeze valoarea acordată imaginii „celuilalt” de-a lungul istoriei , prin raportarea la suferințele îndurate pe parcursul detenției;</p> <p>11.3 să utilizeze capacitățile empatice în diferite situații , raportându-se la experiențele trăite de alți oameni;</p> <p>11.4 să aprecieze diferite perspective de gândire și de acțiune;</p> <p>11.5 să se sensibilizeze și să manifeste interes în elaborarea unor lucrări scurte cu valoare literar-artistică, pentru a immortaliza memoria unor oameni;</p> <p>11.6 să-și dezvolte încrederea față de capacitatea proprie de opinie și creație;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ alcătuirea unor proiecte de grup care să prezinte drama unor oameni trecuți prin perioada detenției;</li>   <li>○ realizarea unor proiecte finalizate cu elaborarea unor portofolii,jocuri de rol , bazate pe empatie;</li>   <li>○ exerciții care solicită exprimarea părerilor , a convingerilor , a sentimentelor personale;</li>   <li>○ organizarea unei expoziții și a unui concurs de interpretări literare ;</li>   <li>○ asumarea de sarcini diferite în timpul participării la această manifestare cultural-artistică;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ jocul de rol , bazat pe empatie;</li> </ul>
--	--	--

## **12 RECESĂMÂNTUL POPULAȚIEI CONCENTRAȚIONARE**

**Termeni istorici , concepte , probleme de atins: *recesământul populației concentraționare(Gulagul românesc), Momorialul Victimelor Comunismului și al Rezistenței, „fișe matricole penale”, motivul arestării/reținerii/deportării/strămutării/”evacuării”, ieșirea din detenție-expirarea pedepsei,grațiere, amnistie,evadare, executare,moarte.***

<b>UNITATE DE ÎNVĂȚARE</b>	<b>COPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Morții din detenție</b></li> </ul>	12.1 să realizeze tabloul unei perioade istorice identificând schimbările intervenite ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ folosirea de surse istorice pentru identificarea aspectelor vizibile și a celor ascunse ale</li> </ul>

<p>• <b>Penitenciarul Aiud și victimele sale</b></p>	<p>12.2 să folosească în contexte noi termenii istorici învățați , care să vină în sprijinul realizării unor eseuri scurte;</p> <p>12.3 să distingă cauzele și consecințele pe termen lung și scurt ale unui fapt istoric;</p> <p>12.4 să exprime opinii despre personaje și evenimente de istorie locală, pentru valorificarea patrimoniului cultural local;</p>	<p>schimbărilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ exersarea unor activități în grup pentru realizarea planului unor activități;</li> <li>○ lucrul în echipă;</li> <li>○ comentarea diferitelor interpretări date faptelor istorice, în alcătuirea planului unei investigații;</li> <li>○ vizită la Penitenciarul Aiud, pentru elaborarea unui proiect pentru protejarea patrimoniului cultural local;</li> </ul>
--	---	--

## **13 MEMORIALUL SIGHET ȘI RECÂȘTIGAREA DEMINITĂȚII**

**Termeni istorici , concepte, probleme de atins: *Memorialul de la Sighet, revenirea la instituțiile democratice, „depășirea doctrinei comuniste”, experiențe carcerale, Academia Civică, Institutul de Istorie Recentă, Institutele de Istorie Orală, Institutul de Investigare a Crimelor Comunismului în România, C.N.S.A.S.***

<b>UNITATE DE ÎNVĂȚARE</b>	<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Locul României în universul carceral</b></li> </ul>	<p>13.1 să identifice elementele comune și diferențele legate de evoluția unui fapt istoric , prin implicațiile la nivel local, regional și european;</p> <p>13.2 să aprecieze diferite perspective de gândire și acțiune;</p> <p>13.3 să recunoască diferențele dintre oameni precum și ceea ce îi aseamănă , să identifice conflictele valorice dintre regimul democratic și cel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ utilizarea dicționarelor, a culegerilor de documente , pentru înregistrarea referințelor bibliografice , pentru eleborarea planului unei activități;</li> <li>○ exerciții care solicită exprimarea părerilor, a convingerilor ,a sentimentelor personale;</li> <li>○ activități de investigare de tip proiect care necesită muncă în echipă;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eforturi instituționale pentru aflarea adevărului despre</b></li> </ul>		

<p><b>comunism</b></p>	<p>comunist , pentru aflarea adevărului;</p> <p>13.4 să manifeste interes și inițiativă în eleborarea unor proiecte , în care este nevoie de acțiune socială;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ construirea unor strategii de aflare a cauzelor conflictelor instituționale , pentru aflarea unor adevăruri;</li> <li>○ realizarea unor proiecte finalizate cu elaborarea unui proiect- excursie: Aiud-Cluj-Gherla-Sighet;</li> </ul>
------------------------	---	--

## Planificare calendaristică anuală

Denumire optional: REPRESIUNEA COMUNISTĂ

Aria curriculară: Om si societate

Disciplina: Istorie

Discipline integrate: Geografie, cultură civică

An scolar: 2009-2010

Clasa :a VIII-a

<u>Nr. Crt.</u>	<u>Obiective de referință</u>	<u>Conținuturi(unități de învățare)</u>	<u>Nr. Ore</u>	<u>Data</u>	<u>Tipuri de activități</u>	<u>Resurse materiale și procedurale</u>	<u>Metode de evaluare</u>
1	1.1, 1.2.	○ Instaurarea comunismului în Europa	1	S1	<u>Predare-învățare;</u>	Materiale bibliografice de referință , dicționare, culegere de documente;	<u>Verificare orală;</u>
2	1.3,	○ Înlăturarea instituțiilor democratice în România (1945-1947)	1	S2	<u>Predare-învățare;</u>		
3	1.4, 1.5,	○ Instituțiile noului regim	1	S3	<u>Dezbateri;</u>	Harta Gulagului comunist;	<u>Verificare frontală;</u>
4	2.1, 2.2,2.3,	○ Localizare geografică a locurilor de detenție	1	S4	<u>Lucru pe grupe;</u>		
5	2.4, 2.5,2.6, 3.1 ,3.2,	○ Tipul locurilor de detenție ○ Instituțiile represiunii	1	S5	<u>Evaluare orală;</u>		

6	3.3,	○ Reeducarea	1	S6			
7	3.4,3.5,	○ Forme de detenție	1	S7			
8	3.6, 3.7,	○ Rețeaua de închisori din România	1	S8	<u>Referate</u>	Eseurile compunerile, fișele de lucru ale elevilor cuprinse în portofolii;	<u>Chestionarul</u>
9	4.1, 4.2, 4.3, 4.4,	○ Lagărele de muncă din Bărgan	1	S9			
10		○ „Fenomenul Pitești”		S10	<u>Planuri de investigații</u>		
11	4.5, 4.6,	○ Ineditul unei arestări	1	S11		Demonstrația;	
12	4.7, 4.8,	○ Acțiuni diplomatice , politice în plan intern și extern	1	S12	<u>Brainstorming;</u>		<u>Verificarea eseurilor si a portofoliilor</u>
13			1	S13		Comparația;	
14	5.1 ,5.2,	○ Arestarea liderilor partidelor istorice și distrugerea partidelor	1	S14	<u>Evaluare scrisă</u>	Conversația euristică;	
15	5.3, 5.4,						
16	5.5, 5.6,	○ Personalități din generația Unirii	1	S15	<u>Vizionare filme didactice</u>	Demonstrația problematizată;	
17	6.1, 6.2,	○ Țărăniști ,liberali ,social-democrați	1	S16		Observarea;	
18	6.3, 6.4,	○ Tărani ,preoți ,scriitori, studenți	1	S17	<u>Investigația,</u>	Metoda exercițiului;	<u>Chestionarea prin sondaj;</u>
19	6.5, 6.6,	○ Apogeul terorii(1956-1958)	1	S18			
20	7.1, 7.2,	○ Colectivizarea agriculturii	1	S19	<u>Testul standardizat</u>	Jocul de rol;	<u>Evaluarea proiectelor și a portofoliilor</u>
21	7.3, 7.4 ,	○ Revolta împotriva colectivizării	1	S20	<u>Proiectul;</u>	Joc didactic;	
22	7.6, 7.6,	○ Arestarea opozanților și procesele publice	1	S21		Simularea;	
23	8.1, 8.2,	○ Istoricul penitenciarului Aiud	1	S22	<u>Studiu de caz;</u>	Instruirea asistată de calculator;	
		○ Penitenciarul Aiud în perioada comunistă	1	S23	<u>Portofoliul;</u>	Studiul de caz;	<u>Testul standardizat</u>



24	8.3, 8.4,	○ Forme de detenție folosite în închisoarea Aiud în perioada comunistă	1	S24	<u>Predare-învățare</u>	Brainstorming-ul;
25	8.5, 8.6,	○ Grupul lui Dabija și exterminarea sa	1	S25		Gândiți/Lucrați în perechi/Comunicați;
26	9.1, 9.2, 9.3, 9.4,	○ Calvarul unei familii din Apuseni	1	S26	<u>Asaltul de idei;</u>	Linia valorilor;
27	9.5, 9.6,	○ Familia Șuşman și drama sa	1	S27	<u>Testul docimologic,</u>	Turul galeriei;
28	9.7,	○ Manifestarea libertăților în regimul comunist	1	S28		Portofoliile evelilor;
29	10.1, 10.2,	○ Scriitori, oameni de știință, artiști, studenți, muncitori	1	S29	<u>Excursia tematică</u>	
30	10.3, 10.4,	○ Amintiri triste de la Aiud	1	S30	<u>Vizita la penitenciarul Aiud</u>	
31		○ Ancheta				
32	11.1, 11.2,	○ Memoria suferinței lor eroice	1	S31		
33		○ Morții din detenție	1	S32		
34	11.3, 11.4, 11.5, 11.6,	○ Penitenciarul Aiud și victimele sale	1	S33		
35	12.1, 12.2,	○ Locul României în universul carceral	1	S34		
36	12.3, 12.4, 13.1, 13.2,	○ Eforturi instituționale pentru aflarea adevărului despre comunism	1	S35		
	13.3, 13.5,			S36		

--	--	--	--	--	--	--	--